

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-

исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

			Уровень квалификации
--	--	--	----------------------

			работников ОУ	
Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5	Высшее профессиональное образование, образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 18 лет

			лет	
Заместитель руководителя по УВР	Курирует вопросы реализации ФГОС, координирует работу учителей, работающих в 1-4 классах, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2/2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.
Заместитель руководителя по ВР	Курирует вопросы реализации ФГОС, координирует работу	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное	Высшее профессиональное образование, стаж работы на

	<p>учителей, работающих в 1-4 классах, иных педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса, внеурочной деятельности. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, внеурочной деятельности.</p>		<p>ное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>педагогических или руководящих должностях более 5 лет.</p>
<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения</p>	<p>11/11</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».</p>

	образовательной программы		ие и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявлен	
--	---------------------------	--	---	--

			ия требований к стажу работы.	
Учитель - иностранного языка, - физической культуры.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное (педагогическое) образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

			льное образование по направлению деятельности и в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог .	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Психология и педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование .
Учитель-	Осуществляет	1/1	Высшее	Высшее



логопед	деятельность в рамках междисциплинарного дифференцированного подхода к диагностике и коррекции речевых нарушений, письма, чтения		профессиональное образование в области дефектологии, без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование в области дефектологии.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», культурология.	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

**Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)	отсутствует
Педагогические работники	100 % (16 чел.)	56,25% (9 чел.)	37,5% (6 чел.)	6,25 (1 чел, молодой специалист, аттестация запланирована на 2022-2023 уч.г.)
Руководящие работники	100 % (4 чел.)	100%	0	0

Из 14 учителей, работающих в 1-4 классах, 14 человек имеют высшее педагогическое образование. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека - первую, 8 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего

образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Категория работников	количество	Прохождение курсов повышения квалификации		
		2020 г	2021 г	2022 г
Педагогические работники	100 % (16 чел.)			16 чел (100 %)
Руководящие работники	100 % (4 чел.)	3 чел (75%)		1 чел (25 %)

В школе есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь. Педагоги дополнительного образования, являясь постоянными работниками УДО, привлекаются к сотрудничеству на основании договоров, заключенных школой с учреждениями дополнительного образования. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагоги школы, работающие в начальном звене, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью, прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (1 чел.); учителем-логопедом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;

2) консультирование участников образовательной деятельности осуществляемое педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа,

просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Муниципальное задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных

организаций за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из средств местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);

- образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Размер стимулирующей доли фонда оплаты труда — 20 %;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.



В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющий Совет).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также виды работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в образовательную программу образовательной организации;

6) разрабатывает механизм интеграции между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы в настоящее время являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- бюджетные и внебюджетные средства;

- имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления собственником;
- добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- средства, полученные в качестве грантов и призов.

Согласно Уставу школа может получать средства в качестве арендной платы, но в настоящий момент у школы нет свободных площадей, которые можно было бы предложить арендаторам.

Хорошую возможность для развития МТБ школы администрация и педагогический коллектив видят в участии во всевозможных смотрах и конкурсах разного уровня и развитии системы платных образовательных услуг.

### **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### **Основными компонентами ИОС являются:**

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность. Для функционирования ИОС в образовательной

организации имеются технические средства и специальное оборудование, служба технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров);
6. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
7. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального оборудования;
8. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
9. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием;
10. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей Интернета.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	+
II	Учебно-наглядные пособия	+
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+
V	Служба технической поддержки	+

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

#### **Оценка материально-технических условий реализации**

<b>образовательной программы начального общего образования</b> Требования ФГОС, нормативных актов	Имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Обучение детей на уровне начального общего образования ведется в 14-ти учебных кабинетах. Все учебные кабинеты оборудованы двухместными ученическими партами. Расстановка столов трехрядная. Каждый учащийся обеспечен рабочим местом в соответствии со своими физическими показателями. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения. Имеется компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивные доски и проекторы, обеспечен доступ в Интернет, в том числе к ресурсам российского образовательного портала. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.
Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием,	Учебные кабинеты.

техническим творчеством, иностранными языками.	
Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	Кабинет искусств, учебные кабинеты.
Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	Библиотека с рабочей зоной, оборудованной читальным залом, книгохранилищем, медиатекой.
Актальный зал	Актальный зал отсутствует.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	Спортивный зал площадью 174,3 кв.м. Зал укомплектован спортивным инвентарем и оборудованием. Бассейны не предусмотрены планом здания. Спортивная площадка оснащена спортивным и игровым оборудованием.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.	Столовая на 150 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи, хранение продуктов организовано, соответствует санитарным нормам, что обеспечивает возможность организации горячего питания.
Помещения для медицинского персонала.	Лицензированный медицинский пункт.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.	Гардероб для обучающихся и работников, шесть санузлов для обучающихся.
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Территория учреждения оснащена спортивным и игровым оборудованием.

В школе создана образовательная среда, обеспечивающая организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующая санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить работу с учащимися